



PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

Název zařízení: Dětská skupina Koblížek Adresa provozovny: Kalinova 572, Nový Bor, 47301
Provozovatel: Rodina v centru, z.ú. Email: dskoblizek@rodinavcentru.cz
Sídlem: Křížíkova 980, Nový Bor, 47301 Telefon: +420 608 001 878
IČO: 27004295 Datum zahájení provozu: 1. ledna 2020
Ředitelka: Mgr. Petra Vlčková Vedoucí dětské skupiny: Bc. Kateřina Filingerová

1. CHARAKTERISTIKA DĚTSKÉ SKUPINY

Dětská skupina Koblížek (dále jen DS Koblížek) je zaměřená na individuální a citlivý přístup k dětem. Dětem poskytuje mimo výchovy a péče také osobní rozvoj po všech stránkách.

Zařízení usiluje o vytvoření atmosféry plné pohody, kde se děti cítí dobře a bezpečně, kde zažijí plno příjemných chvil a najdou si nové kamarády na společné hry. Chceme být dětem průvodcem na jejich cestě a poskytovat jim vhodné podmínky pro jejich růst. Nejdůležitější prostředek rozvíjející osobnost dětí je hra.

Péče a výchova v DS Koblížek probíhá v úzké spolupráci s rodiči a pečujícími osobami. Panuje mezi nimi vzájemná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

Plán výchovy a péče navazuje na obecný rámec výchovy pro předškolní děti s využitím pohybových a uměleckých činností a dalších možností DS Koblížek.

Rámcový cíl

Naučení dětí základním činnostem a dovednostem odpovídající danému věku a schopnostem zábavnou formou.

Poskytnutí dětem prostor pro spontánní hru, učení hrou, poznávání světa a svého okolí v bezpečném prostředí.

Dílčí cíle

- o dodržování osobní hygieny nezbytné pro zdraví, prakticky zvládat osobní hygienu
- o rozvíjení smyslů
- o samostatné chování při stolování
- o záměrné poslouchání, soustředění se po určitou dobu

Očekávané výstupy

- o přijímání pobytu ve skupině jako běžnou část dne
- o rozvoj řečových schopností
- o rozlišování základních barev, geometrických tvarů, částí dne a ročního období
- o respektování ostatních, přijmutí a pochopení, že každý je jiný
- o osvojení si pravidel slušného chování – poprosit, poděkovat, pozdravit, rozloučit se
- o rozvoj hrubé motoriky – chůze, skoky, běh, poskoky, zvládnutí překážkové dráhy v herně i



venku

- o sociálně – emocionální rozvoj prostřednictvím řešení sporů, vyjadřování pocitů, spolupráce s ostatními, péči o hračky
- o na základě experimentování a prozkoumávání pochopení dění, pozorování výsledků a rozvíjení samostatného myšlení a tvořivosti

2. AKTIVITY A TEMATICKÉ PLÁNY

Plán výchovy a péče je prováděn formou řady skupinových a individuálních aktivit typu pohybových cvičení, manipulačních činností, smyslových a psychomotorických her, grafických činností, relaxačních činností, řečových a rytmických cvičení, prací s knihou, poslechem příběhů a pohádek, interpretací zážitků, dramatického přednesu pohádek a příběhů, přímým pozorováním, manipulací s různými předměty, pomocí smyslových her, námětových her, her na posilování volných vlastností, výletů po okolí a estetických a tvůrčích aktivit. Součástí všech aktivit je také poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit

Cílem aktivit je nejen osvojování správných návyků, dovedností a vědomostí, ale také to, aby děti pracovaly s radostí, zájmem a chutí. Vytváříme příležitosti k činnostem a podporujeme v dětech samostatnost. Využíváme odpovídající metody a formy práce, především prožitkové a kooperativní učení hrou (činnost dětí je založena na přímém zážitku a smyslové vnímání). Plán aktivit je rozdělen na bloky dle kalendářních měsíců, kdy každý má své téma. Témata jsou rozepisována do týdenních bloků na každý měsíc a vyvěšeny jako informace pro rodiče.

3. DĚTI SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI

Cíle veškerého působení musí respektovat specifické potřeby předškolních dětí (skupinové i individuální), v úvahu musíme brát také zvláštnosti a zájem jedinců.

Pečující osoby se přizpůsobují individuálním potřebám dítěte se speciálními potřebami, stejně tak jako ostatním dětem. Dětem se speciálními potřebami nabízíme stejné možnosti zapojení se do aktivit jako ostatním dětem, s respektováním jejich limitů, možností a potřeb. Důležitá je také aktivní komunikace a sdílení s rodiči těchto dětí. Pečovatelky informují rodiče v případě podezření na nestandardní projevy dítěte během jeho docházky do zařízení. V případě potřeby jim pomohou vyhledat odborníka a plánovat další přístup k dítěti.

Individuální přístup

Mezi individuální potřeby dětí patří přebalování, krmení, oblékání, mytí rukou, osobní potřeby jako dudlíky a jiné, chování dětí a mazlení, dodržování pitného režimu, ukládání ke spánku.

4. ADAPTACE

Postup při adaptaci dítěte na pobyt v dětské skupině

Jak zvládnout bezproblémový přechod, aby byl co nejméně stresující pro všechny strany, jsme se pokusili pro rodiče vypsát do krátkých rad, které máme vyvěšené i na dveřích při vstupu do dětské skupiny. Jsou nazvané „Rodiče na slovíčko“. Dítě na začátku adaptace prochází mnohými náročnými změnami, které jsou pro dítě velkým životním krokem. Odloučení od rodičů, setkání s novými pravidly, kolektivem dětí, dospělých či novým prostředím. Každé dítě potřebuje jiný čas na adaptaci. Často závisí na věku a psychickém vývoji dítěte, proto je adaptace u každého dítěte individuální. Děti od jednoho do dvou let při adaptaci navštěvují DS Koblížek jen na dopoledne.



První měsíc často jen na 2-3 hodiny denně, když vidíme, že zvládají, čas prodlužujeme. Pokud dítě dlouho pláče, není k zabavení nebo zhodnotíme, že je v nepohodě, voláme rodiči, aby si ho vyzvedl. Nenecháme hned první den děti ve skupince celý den. Spaní po obědě doporučujeme až když je dítě zvyklé a jsme si jisti, že celodenní pobyt zvládne. U každého dítěte trvá adaptace jinak dlouho. Některé děti chodí první týden nadšené a slzy přijdou mnohem později, i to je adaptační proces.

5. SLEDOVÁNÍ VÝVOJE DÍTĚTE

Pečující osoby předávají slovně rodičům informace o vývoji a posunech dítěte. A to pravidelně, většinou při předávání nebo jiné příležitosti. Rodičům je nabízena možnost individuálních konzultací v kanceláři vedoucí zařízení.

Vedoucí DS zakládá Pečujícím osobám Vstupní dotazníky dítěte vyplněné od rodičů do šanonu. Na jejich základě vzniká jeho příloha Záznamový arch rozvoje dítěte. Společně s výtvary dětí tak vznikají individuální portfolia dětí. Vstupní dotazník dítěte jeho přílohu Záznamový arch rozvoje dítěte poté pečující osoby využívají k pozorování pokroků dítěte. V pololetí se tyto dotazníky doplňují zápisem pečující osoby, ze kterého je vidět, od kdy dítě a co umí, na čem je dobré ještě pracovat.



Pečující osoby mají povolení od rodičů děti fotit, aby rodiče viděli, co už děti zvládají a umí. Na mapování posunu dítěte a rozvoje jeho učení v oblastech vývoje pečující osoby využívají pozorování hry, jak jde dítěti sebeobsluha, v čem si je dítě sebejisté, jak mu jde komunikace a jazyk, jak je dítě motoricky zdatné. Všechny informace z pozorování předávají pečující osoby rodičům či zákonným zástupcům.

6. KOMUNIKACE S RODIČI DÍTĚTE O POTŘEBÁCH A VÝVOJI DÍTĚTE

Pečující osoby s rodiči konzultují potřeby a vývoj dítěte průběžně při předávání dětí. Poskytovatel rodiče informuje (např. prostřednictvím vnitřních pravidel, plánu výchovy a péče, zveřejněnou informací na nástěnce apod.) o příležitostech ke konzultacím s pečujícími osobami/ vedením dětské skupiny (např. nabízí konzultace formou individuálních setkání v dohodnutém čase, rozhovor při třídních schůzkách a jiných akcích při zajištěném soukromí), které v případě potřeby a zájmu mohou rodiče využít.

Rodina jako partner dětské skupiny

Vytváříme si vzájemné hezké vztahy komunikací při předávání dětí, individuálními konzultacemi či informacemi zveřejňovanými na uzavřené sociální síti. Informujeme rodiče o nastávajících aktivitách, výletech, slavnostech či focení. Rádi s rodiči spolupracujeme v rámci jejich nápadů na aktivity a akce. Sdílíme s nimi zkušenosti a zážitky.

Schváleno ke dni 1. 1. 2024	Verze č. 2
Související dokumenty: Rodiče na slovíčko Vstupní dotazník dítěte	Podpis:   Rodina v centru, z.ú. Křížkova 980 Nový Bor 473 01 IČ: 27004295 www.rodinavcentru.cz