



PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

Název zařízení: Dětská skupina Koblížek Adresa provozovny: Kalinova 572, Nový Bor, 47301
Provozovatel: Rodina v centru, z.ú. Email: dskoblizek@rodinavcentru.cz
Sídlem: Křížíkova 980, Nový Bor, 47301 Telefon: +420 608 001 878
IČO: 27004295 Datum zahájení provozu: 1. ledna 2020
Ředitelka: Mgr. Petra Vlčková Vedoucí dětské skupiny: Bc. Kateřina Filingerová

1. CHARAKTERISTIKA DĚTSKÉ SKUPINY

Dětská skupina Koblížek (dále jen DS Koblížek) je zaměřená na individuální a citlivý přístup k dětem. Dětem poskytuje mimo výchovy a péče také osobní rozvoj po všech stránkách.

Zařízení usiluje o vytvoření atmosféry plné pohody, kde se děti cítí dobře a bezpečně, kde zažijí plno příjemných chvil a najdou si nové kamarády na společné hry. Chceme být dětem průvodcem na jejich cestě a poskytovat jim vhodné podmínky pro jejich růst. Nejdůležitější prostředek rozvíjející osobnost dětí je hra.

Péče a výchova v DS Koblížek probíhá v úzké spolupráci s rodiči a pečujícími osobami. Panuje mezi nimi vzájemná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

Předškolní výchovu chápeme jako stálý proces rozhodování, zvažování a volby vhodných postupů. Plán výchovy a péče navazuje na obecný rámec výchovy pro předškolní děti s využitím pohybových a uměleckých činností a dalších možností DS Koblížek. Cíle veškerého působení musí respektovat potřeby předškolních dětí (skupinové i individuální), v úvahu musíme brát také zvláštnosti a zájem jedinců.

Výchovná a pečující činnost

- o respektuje individuální a věkové zvláštnosti dětí
- o přizpůsobuje se vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám
- o napomáhá k osvojování bezpečného chování a poskytuje informace o možných nebezpečích
- o napomáhá socializaci dítěte ve skupině dětí
- o podporuje rozvojový potenciál dětí
- o napomáhá k osvojení základních pravidel chování ve společnosti pomocí her
- o napomáhá k rozvoji řečových a komunikačních dovedností dítěte
- o napomáhá k vytváření pozitivního vztahu k přírodě, k sounáležitosti k prostředí, ve kterém žije, a úctě k životu
- o napomáhá rozvoji kooperace mezi dětmi a spontánnímu sociálnímu učení
- o rozvíjí kulturní a hygienické návyky přiměřené k věku dítěte
- o rozvíjí čtenářské dovednosti pomocí časté práce s knihou



Dílčí cíle

- o dodržování osobní hygieny nezbytné pro zdraví, prakticky zvládat osobní hygienu
- o rozvíjení smyslů
- o samostatné chování při stolování
- o záměrné poslouchání, soustředění se po určitou dobu

Očekávané výstupy

- o přijímání pobytu ve skupině jako běžnou část dne
- o rozvoj řečových schopností
- o rozlišování základních barev, geometrických tvarů, částí dne a ročního období
- o respektování ostatních, přijmutí a pochopení, že každý je jiný
- o osvojení si pravidel slušného chování – poprosit, poděkovat, pozdravit, rozloučit se
- o rozvoj hrubé motoriky – chůze, skoky, běh, poskoky, zvládnutí překážkové dráhy v herně i venku
- o sociálně – emocionální rozvoj prostřednictvím řešení sporů, vyjadřování pocitů, spolupráce s ostatními, péče o hračky
- o na základě experimentování a prozkoumávání pochopení dění, pozorování výsledků a rozvíjení samostatného myšlení a tvořivosti

2. AKTIVITY A TEMATICKÉ PLÁNY

Plán výchovy a péče je prováděn formou řady skupinových a individuálních aktivit typu pohybových cvičení, manipulačních činností, smyslových a psychomotorických her, grafických činností, relaxačních činností, řečových a rytmických cvičení, prací s knihou, poslechem příběhů a pohádek, interpretací zážitků, dramatického přednesu pohádek a příběhů, přímým pozorováním, manipulací s různými předměty, pomocí smyslových her, námětových her, her na posilování volných vlastností, výletů po okolí a estetických a tvůrčích aktivit. Součástí všech aktivit je také poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit

Charakteristika aktivit

- o hudební – rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby, koordinace pohybu podle hudby, osvojování písní
- o výtvarné – rozvoj motoriky, představivosti, fantazie, kreativity, výtvarných dovedností, osvojování práce s různými materiály, poznávání různých výtvarných technik
- o pohybové – rozvoj jemné i hrubé motoriky dítěte, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj sebeobslužných dovedností a zdravých návyků
- o rozvoj rozumových a poznávacích schopností – osvojení poznatků z přírodních, společenských věd, rozvoj matematických schopností, jazykových schopností
- o rozvoj estetického vnímání – rozvoj pomocí různých aktivit, rozvoj estetického citu ke svému okolí

Cílem aktivit je nejen osvojování správných návyků, dovedností a vědomostí, ale také to, aby děti pracovaly s radostí, zájmem a chutí. Vytváříme příležitosti k činnostem a podporujeme v dětech samostatnost. Využíváme odpovídající metody a formy práce, především prožitkové a kooperativní učení hrou (činnost dětí je založena na přímém zážitku a smyslové vnímání). Plán aktivit je rozdělen na bloky dle kalendářních měsíců, kdy každý má své téma. Témata jsou rozepisována do týdenních bloků na každý měsíc a vyvěšeny jako informace pro rodiče.



JARO	Březen Duben Květen	„Staráme se jako farmáři“ „Tradice a svátky“ „Květiny kolem nás“	Sázení semínek a péče o rostliny jara. Povídáme si o tradicích – vynášení Morany, čarodějnice, Velikonoce. Poznáváme květiny, názvy, barvy, probouzíme smysly.
LÉTO	Červen Červenec Srpen	„Prázdniny jsou za dveřmi“ „Voda, teplo, příroda v létě“ „Rodina“	Povídání si o prázdninách a o rodině. Hrajeme si s vodou, co umí, rozlišování tepla a zimy.
PODZIM	Září Říjen Listopad	„Poznáváme nové kamarády“ „Učíme se oblékat“ „Země se ukládá ke spánku“	Adaptace nových dětí. Trénování oblékání, povídání o nemocech, hraní si na doktory. Tvoření s poznáváním podzimního času, povídání co se děje se zvířátka před zimou.
ZIMA	Prosinec Leden Únor	„Vánoce a svátky“ „Zvířátka v lese“ „Čas masopustu a karnevalu“	Co jsou Vánoce a jak se slaví svátky? Poznávání, povídání, tvoření. Jak se mají zvířátka v zimě. Co je karneval, masopust.

Jaro

Pozorování změn v přírodě kolem nás a naší školky. První květiny, pupeny na stromech, ptáci oznamující jaro, mláďata. Témata o barvách, o tvarech, o vůních. Zapojování všech smyslů do bloku (hmat, čich, chuť, sluch), poznávání hlíny a práce s hlínou, práce na zahrádce. Pozorování hmyzu a jejich života. Pohybové hry jsou také tematicky zaměřené – hra na semínko a zahradníky, pohyb semínek, kuřátka a lišky, hra na včeličky, mravenčí rodina apod. Tvoření, malování jarních motivů. Pomocí relaxačních cvičení a her vcítění do probouzení života Země. Povídáme si o tradicích, pořádáme slavnosti např. Otevírání studánek, Pálení čarodějnic a Vynášení Morany.

Dílčí cíle:

- Děti poznají barvy květin a pojmenují některé druhy.
- Poznají a pojmenují jednotlivé druhy ovoce a zeleniny.
- Poznají a pojmenují druhy hmyzu.
- Dokáží vyjádřit vlastními slovy, co jim je příjemné a co není.
- Poznávají přírodní zákonitosti pomocí pokusů a experimentů.

Léto

Poznáváme vodu, jak ji můžeme potkat. Poznáváme stromy, povídáme si o tom „co jsou prázdniny“. Tvoříme pokusy s pískem a se slunečním teplem. Hrajeme hry s vodou, barvami, povídáme si o rodině, pojmenováváme jednotlivé členy. Probíráme i zvířecí rodiny v domácnosti a na statku. Povídáme si o letních prázdninách a dovolených.



Dílčí cíle:

Dítě dokáže vyjmenovat jednotlivé členy rodiny.

Dítě dokáže vyjmenovat některé kvetoucí stromy a rostliny z jeho okolí.

Pozná zvířata žijící na statku a umí pojmenovat jednotlivé členy zvířecí rodiny.

Pojmenuje, co cítí, kdy je teplo a kdy zima.

Podzim

Období adaptace – seznamování s novými kamarády. Povíváme si o jednotlivém oblečení, co se obléká na jednotlivé části těla. Proč se musíme oblékat, a co se děje, když jsme málo oblečení. Povídáme si také o nemocech a hrajeme si na doktory. Povídáme si o lesních zvířatech (druhy, co jedí, kde žijí). Pozorujeme změny v přírodě, změny stromů, barvy listů, sbíráme plody stromů ovocných i lesních. Nasbírané plody lesa a listy stromů používáme na tvoření. Co znamená, že se „země ukládá ke spánku“? Co dělají zvířata před zimou? Poznávání počasí.

Dílčí cíle

Dítě zná jednotlivé části těla a co se na ně obléká.

Dítě dokáže vyjmenovat některé druhy zvířat žijících v lese.

Dítě umí pojmenovat plody, se kterými se v lese pravidelně setkává.

Vyjmenuje barvy, které kolem sebe vidí.

Umí pojmenovat aktuální stav počasí při pohledu z okna.

Zima

Povídáme si o vánočních tradicích, dárečkách, zdobení stromků a co znamená slovo „svátky“. Psaní (malování) Ježíškovi. Tvoření vánočních ozdob, výzdoby a přáníček pro rodiče. Se sněhovou nadílkou hrajeme spousty her a vymýšlíme různé aktivity na trávení času venku. Povídáme si, co se děje pod sněhem. Staráme o ptáčky a ostatní zvířátka, tím že je chodíme krmit. Pečujeme o své okolí. Povídáme si o tradicích masopustu a karnevalu.

Dílčí cíle

Dítě pomocí pokusů a experimentů poznává, co je sníh a led.

Dítě umí pojmenovat ptáčky létající na krmítko u školky.

Dokáže vybrat správnou potravu pro zvířátko a ptáčka.

Vytvoří výzdobu, přáníčko. Dokáže popsat svými slovy přání k Vánocům.

Rámcový cíl

Naučení dětí základním činnostem a dovednostem odpovídající danému věku a schopnostem zábavnou formou.

Poskytnutí dětem prostor pro spontánní hru, učení hrou, poznávání světa a svého okolí v bezpečném prostředí.

Individuální přístup

Mezi individuální potřeby dětí patří přebalování, krmení, oblékání, mytí rukou, osobní potřeby jako dudlíky a jiné, chování dětí a mazlení, dodržování pitného režimu, ukládání ke spánku.



Děti se speciálními potřebami

DS Koblížek mohou navštěvovat děti se speciálními potřebami. Vždy je s rodiči konzultováno, zda je navštěvování dětské skupiny pro dítě přínosné a může ho posunout dál. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami podporujeme celkový rozvoj jako u ostatních dětí. Pečující osoby se přizpůsobují individuálním potřebám dítěte se speciálními potřebami, stejně tak jako ostatním dětem. Dětem se speciálními potřebami nabízíme stejné možnosti zapojení se do aktivit jako ostatním dětem, s respektováním jejich limitů, možností a potřeb. Důležitá je také aktivní komunikace a sdílení s rodiči těchto dětí. Pečovatelky informují rodiče v případě podezření na nestandardní projevy dítěte během jeho docházky do zařízení. V případě potřeby jim pomohou vyhledat odborníka a plánovat další přístup k dítěti.

3. ADAPTACE

Postup při adaptaci dítěte na pobyt v dětské skupině

Jak zvládnout bezproblémový přechod, aby byl co nejméně stresující pro všechny strany, jsme se pokusili pro rodiče vypsát do krátkých rad, které máme vyvěšené i na dveřích při vstupu do dětské skupiny. Jsou nazvané „Rodiče na slovíčko“. Dítě na začátku adaptace prochází mnohými náročnými změnami, které jsou pro dítě velkým životním krokem. Odloučení od rodičů, setkání s novými pravidly, kolektivem dětí, dospělých či novým prostředím. Každé dítě potřebuje jiný čas na adaptaci. Často závisí na věku a psychickém vývoji dítěte, proto je adaptace u každého dítěte individuální. Děti od jednoho do dvou let při adaptaci navštěvují DS Koblížek jen na dopoledne. První měsíc často jen na 2-3 hodiny denně, když vidíme, že zvládají, čas prodlužujeme. Pokud dítě dlouho pláče, není k zabavení nebo zhodnotíme, že je v nepohodě, voláme rodiči, aby si ho vyzvedli. Nenecháme hned první den děti ve skupince celý den. Spaní po obědě doporučujeme až když je dítě zvyklé a jsme si jisti, že celodenní pobyt zvládne. U každého dítěte trvá adaptace jinak dlouho. Některé děti chodí první týden nadšené a slzy přijdou mnohem později, i to je adaptační proces.

Rady pro rodiče, jak zvládnout první dny: „Rodiče na slovíčko“

- Povídejte si spolu doma o školce, o tom, jaké to tam je, co vše se tam dělá, jak je to tam příjemné apod.
- Při loučení buďte sebejistí a rozhodní, dítě z Vás vše cítí (když budete Vy v pohodě, dítě bude také). Neprodužujte loučení, pokud bude dítě plakat, zůstaňte rozhodní, dejte mu slib, který splníte a rozhodně se s ním rozlučte. Věřte, že Vaše dítě to zvládne.
- Můžete mu dát nějakého kamaráda s sebou (plyšovou hračku, fotografii), nebo si vymyslete rituál, o kterém víte jenom vy.
- Pokud nezvládá odevzdávání jeden z rodičů, je dobré posílat chvíli druhého rodiče.
- Nebojte se důvěřovat pečovatelkám, ony Vám vždy povypráví při předávání, jak se vašemu dítěti přes den vedlo.
- Snažte se dodržovat doporučení pečovatelek v rámci adaptace. I když to na začátku vypadá náročně a složitě, nevdávejte to!
- Doma si najděte dostatek času na společné zážitky a společnou hru. Ujistěte ho, že chození do skupinky je zcela v pořádku, a že ho máte rádi a že také máte povinnosti.
- Vše s rodiči konzultujeme, postup, přístup, každý posun, dbáme na to, aby adaptace proběhla co nejpoklidněji a příjemně pro všechny.



4. SLEDOVÁNÍ VÝVOJE DÍTĚTE

Pečující osoby předávají slovně rodičům informace o vývoji a posunech dítěte. A to pravidelně, většinou při předávání nebo jiné příležitosti. Rodičům je nabízena možnost individuálních konzultací v kanceláři vedoucí zařízení.

Pečující osoby zakládají výtvarné výtvary dětí a tvoří tak individuální portfolia z obrázků.

Pečující osoby mají povolení od rodičů děti fotit, aby rodiče viděli, co už děti zvládají a umí.

Na mapování posunu dítěte a rozvoje jeho učení v oblastech vývoje pečující osoby využívají pozorování hry, jak jde dítěti sebeobsluha, v čem si je dítě sebejisté, jak mu jde komunikace a jazyk, jak je dítě motoricky zdatné. Všechny informace z pozorování předávají pečující osoby rodičům či zákonným zástupcům.

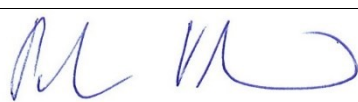

5. KOMUNIKACE S RODIČI DÍTĚTE O POTŘEBÁCH A VÝVOJI DÍTĚTE

Pečující osoby s rodiči konzultují potřeby a vývoj dítěte průběžně při předávání dětí.

Poskytovatel rodiče informuje (např. prostřednictvím vnitřních pravidel, plánu výchovy a péče, zveřejněnou informací na nástěnce apod.) o příležitostech ke konzultacím s pečujícími osobami/ vedením dětské skupiny (např. nabízí konzultace formou individuálních setkání v dohodnutém čase, rozhovor při třídních schůzkách a jiných akcích při zajištěném soukromí), které v případě potřeby a zájmu mohou rodiče využít.

Rodina jako partner dětské skupiny

Vytváříme si vzájemné hezké vztahy komunikací při předávání dětí, individuálními konzultacemi či informacemi zveřejňovanými na uzavřené sociální síti. Informujeme rodiče o nastávajících aktivitách, výletech, slavnostech či focení. Rádi s rodiči spolupracujeme v rámci jejich nápadů na aktivity a akce. Sdílíme s nimi zkušenosti a zážitky.

Schváleno ke dni 1. 1. 2024	Verze č. 2
Související dokumenty:	Podpis: 
	 <p>Rodina v centru, z.ú. Křížíkova 980 Nový Bor 473 01 IČ: 27004295 www.rodinavcentru.cz</p>