



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost



## Plán výchovy a péče

Dětská skupina Koblížek je zaměřená na individuální a citlivý přístup k dětem. Dětem poskytuje mimo výchovy a péče také osobní rozvoj po všech stránkách.

Zařízení usiluje o vytvoření atmosféry plné pohody, kde se děti cítí dobře a bezpečně, kde zažijí plno příjemných chvil a najdou si nové kamarády na společné hry. Chceme být dětem průvodcem na jejich cestě a podporovat je a co nejvíce jim poskytovat vhodné podmínky pro jejich růst. Nejdůležitější prostředek rozvíjející osobnost dětí je hra.

Péče a výchova v Dětské skupině Koblížek (dále jen DS Koblížek) probíhá v úzké spolupráci s rodiči a pečujícími osobami. Panuje mezi nimi vzájemná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

### Výchovná a pečující činnost

- respektuje individuální a věkové zvláštnosti dětí
- přizpůsobuje se vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- napomáhá k osvojování bezpečného chování a poskytuje informace o možných nebezpečích
- napomáhá socializaci dítěte ve skupině dětí
- podporuje rozvojový potenciál dětí
- napomáhá k osvojení základních pravidel chování ve společnosti pomocí her
- napomáhá k rozvoji řečových a komunikačních dovedností dítěte
- napomáhá k vytváření pozitivního vztahu k přírodě, k sounáležitosti k prostředí, ve kterém žije, a úcty k životu
- napomáhá rozvoji kooperace mezi dětmi a spontánnímu sociálnímu učení
- rozvíjení schopností dítěte jeho kulturních a hygienických návyků přiměřené k věku dítěte
- rozvíjení čtenářských dovedností pomocí časté práce s knihou

### Dílčí cíle

- dodržování osobní hygieny nezbytné pro zdraví, prakticky zvládat osobní hygienu
- rozvíjení smyslů
- samostatné chování při stolování
- záměrné poslouchání, soustředění se po určitou dobu

### Očekávané výstupy

- přijímání pobytu ve skupině jako běžnou část dne
- rozvoj řečových schopností
- rozlišování základních barev, geometrických tvarů, částí dne a ročního období
- respektování ostatních, přijmutí a pochopení, že každý je jiný
- pravidla slušného chování – poprosit, poděkovat, pozdravit, rozloučit se
- rozvoj hrubé motoriky – chůze, skoky, běh, poskoky, zvládnutí překážkové dráhy v herně i venku
- sociálně – emocionální rozvoj prostřednictvím řešení sporů, vyjadřování pocitů, spolupráce s ostatními, péčí o hračky
- na základě experimentování a prozkoumávání pochopení dění, pozorování výsledků a rozvíjení samostatného myšlení a tvořivosti



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost



### Aktivity v DS Koblížek

- **hudební** – rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby, koordinace pohybu podle hudby, osvojování písní
- **výtvarné** – rozvoj motoriky, představivosti, fantazie, kreativity, výtvarných dovedností, osvojování práce s různými materiály, poznávání různých výtvarných technik
- **pohybové** – rozvoj jemné i hrubé motoriky dítěte, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj sebe obslužných dovedností a zdravých návyků
- **rozvoj rozumových a poznávacích schopností** – osvojení poznatků z přírodních, společenských věd, rozvoj matematických schopností, jazykových schopností
- **rozvoj estetického vnímání** – rozvoj pomocí různých aktivit, rozvoj estetického citu ke svému okolí

### Denní program DS Koblížku

7.30 – 8.30	příchod dětí, volná hra
8.30 – 9.15	řízená aktivita – cvičení, zpívání, výtvarka
9.15 – 10.00	hygiena, dopolední přesnídávka
10.00 – 11.30	pobyt venku
11.30 – 12.15	hygiena, obědy
12.15 – 12.30	pohádka, hudba, příprava na odpočinek
12.30 – 14.15	odpočinek
14.15 – 14.30	probouzení dětí
14.30 – 14.45	hygiena, odpolední svačina
14.45 – 16.00	pobyt venku (dle počasí), volná hra

### Příchod dětí

Ranní scházení všech dětí probíhá v herně. Při vstupu do herny se vzájemně přivítáme pozdravem. Následuje dopolední aktivita kde připraveného týdenního programu. Ukončení her oznamuje signál, který si pečující osoba domluví s dětmi.

### Řízená aktivita

Pravidelné setkávání v kruhu na koberci, kde se společně přivítáme a řekneme si, jaká aktivita nás čeká. Upevňují se pravidla společenského chování a společná pravidla třídy. Řízené aktivity se vždy v týdnu střídají.

### Dopolední přesnídávka

Probíhá vždy od 9.15 do 10.00. Všechny děti mají přesnídávku připravenou na společném stole. Děti nejsou do jídla nuceny. Dbáme na vyváženou a zdravou stravu. Dopolední svačiny obsahují hodně ovoce a zeleniny.

### Pobyt venku

Při pobytu venku je vždy dbáno na dodržování bezpečnosti dětí. Vycházky a pobyt dětí je zajištěn dostatečným dohledem pečujících osob. Dětem je venku poskytována environmentální výchova, možnost poznávání okolí a dostatek spontánní hry.

### Oběd

Obědy jsou do DS Koblížek dodávány jídelnou ze Základní školy náměstí Míru. Děti nejsou do jídla nuceny a jsou vedeni k samostatnosti.



### Odpočinek

Po obědě následuje základní hygiena a pak děti ulehají na matrace na odpolední odpočinek. Každé dítě má svou postýlku s peřinou, mohou mít svou vlastní hračku. Odpočinek dětí je individuálně krácen podle potřeb dětí. Učitelka má přehled o všech dětech. Děti nejsou nuceny do spánku.

### Svačina

Odpolední svačina se přizpůsobuje dětskému vstávání, nejpozději však je podávána v 15.00.

### Pobyt venku, volná hra

Některé děti chodí po svačině s rodiči domů, ostatní jsou s pečující osobou ven (dle počasí) na hřiště. Pečující osoba se věnuje dětem dle jejich potřeb, případně pro ně vymýšlí hry (pouze v případě, že se děti nezabaví sami). Časové vymezení jednotlivých činností je pouze orientační. Každá pečující osoba přizpůsobí svou práci na věk dětí, jejich vyspělost a stupeň vývoje. Dále také na obsah činnosti, obtížnost a náročnost. Pečující osoba respektuje psychické, fyzické a sociální potřeby dětí. Některé z činností se dají přesunout na zahradu či do jiných prostor. Pečující osoba tuto skutečnost oznámí vedení dětské skupiny, při práci řídí se vnitřním řádem a dbá o bezpečnost dětí mimo školní prostory.

### Charakteristika plánu výchovy a péče

Předškolní výchovu chápeme jako stálý proces rozhodování, zvažování a volby vhodných postupů. Plán výchovy a péče navazuje na obecný rámec pro předškolní děti s využitím pohybových a uměleckých činností a dalších možností DS Koblížek. Cíle veškerého působení musí respektovat potřeby předškolních dětí (skupinové i individuální), v úvahu musíme brát také zvláštnosti a zájem jedinců.

Plán výchovy a péče a prováděn formou pohybových cvičení, manipulačních činností, smyslových a psychomotorických her, grafických činností, relaxačních činností, řečových a rytmických cvičení, prací s knihou, poslechem příběhů a pohádek, interpretací zážitků, dramatického přednesu pohádek a příběhu, přímým pozorováním, manipulací s různými předměty, pomocí smyslových her, námětových her, her na posilování volných vlastností, výletů po okolí, estetických a tvůrčích aktivit. Poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech jak se chránit.

Výchova dětí je zaměřena na individuální potřeby a možnosti dětí. Cílem je nejen osvojování správných návyků, dovedností a vědomostí, ale také to, aby děti pracovaly s radostí, zájmem a chutí. Vytváříme příležitosti k činnostem a podporujeme v dětech samostatnost. Využíváme tomu odpovídající metody a formy práce, především prožitkové a kooperativní učení hrou (činnost dětí je založena na přímém zážitku a na smyslové vnímání). Integrované bloky jsou rozděleny dle měsíců, každý má své téma.

Jaro	Březen Duben Květen	„Jaro v rozkvětu“ „O hlíně a o zemi“ „O barvách přírody a hmyzu“	Pozorování přírody v probouzení po zimě. Poznávání barev květin, hmyzu, hlíny pomocí smyslů.
Léto	Červen Červenec Srpen	„O vodě“ „O teple, písku, rodině“ „Léto v plném proudu“	Jak můžeme vodu potkat a kde, pokusy s vodou, hry s vodou.
Podzim	Září Říjen Listopad	„Stromy“ „Podzimní čas“ „Zvířata a stopy“	Práce s přírodninami, listy stromů, poznávání zvířat, barev stromů.
Zima	Prosinec Leden Únor	„Vánoční čas“ „Sníh“ „Život před jarem“	Vánoční stromečky, ozdoby, dárečky, rodina, hra se sněhem.



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost



### **Jaro**

Pozorování změn v přírodě kolem nás a naší školky. První květiny, pupeny na stromech, ptáci oznamující jaro, mláďata. Témata o barvách, o tvarech, o vůních. Zapojování všech smyslů do bloku (hmat, čich, chuť, sluch), poznávání hlíny a práce s hlínou, práce na zahrádce. Pozorování hmyzu a jejich života. Pohybové hry jsou také tematicky zaměřené – hra na semínko a zahrádky, pohyb semínek, kuřátka a lišky, hra na včeličky, mravenčí rodina apod. Tvoření, malování jarních motivů.

#### Dílčí cíle:

Děti poznají barvy květin a pojmenují některé druhy.  
Poznají a pojmenují druhy hmyzu.  
Dokáží vyjádřit vlastními slovy co jim je příjemné a co není.  
Poznávají přírodní zákonitosti pomocí pokusů a experimentů.

### **Léto**

Poznáváme vodu, jak jí můžeme potkat (potoky, řeky, jezera, moře...). Seznamujeme se s koloběhem vody. Tvoříme pokusy s pískem a se slunečním teplem. Hrajeme hry s vodou, barvami, povídáme si o rodině, pojmenováváme jednotlivé členy. Probíráme i zvířecí rodiny v domácnosti a na statku.

#### Dílčí cíle:

Dítě dokáže vyjmenovat jednotlivé členy rodiny.  
Vlastním způsobem dokáže pohybově a pomocí hraček předvést koloběh vody.  
Poznávají pomocí tvoření a pokusů přírodní zákonitosti.

### **Podzim**

Povídáme si o lesních zvířatech (druhy, co jedí, kde žijí). Pozorujeme změny v přírodě, změny stromů, barvy listů, sbíráme plody stromů ovocných i lesních. Nasbírané plody lesa a listy stromů používáme na tvoření.

#### Dílčí cíle

Dítě dokáže vyjmenovat některé druhy zvířat žijících v lese.  
Dokáže vytvořit koláž z listů a přírodních materiálů.  
Vyjmenuje barvy, co kolem sebe vidí.

### **Zima**

Se sněhem přicházejí vánoce a pokusy (se sněhem a ledem). Povídáme si o vánočních tradicích, dárečkách, zdobení stromků. Psaní (malování) ježíškovi. Tvoření vánočních ozdob, výzdoby a přáníček pro rodiče.

#### Dílčí cíle

Dítě pomocí pokusů a experimentů poznává, co je sníh a led.  
Vytvoří výzdobu, přáníčko. Popsat svými slovy přání k vánocům.

#### Rámcový cíl

Naučení dětí základním činnostem a dovednostem odpovídající danému věku a schopnostem zábavnou formou. Poskytnutí dětem prostor pro spontánní hru, učení hrou, poznávání světa a svého okolí v bezpečném prostředí.

V Novém Boru 2. 1. 2020

Vypracovala: Bc. Kateřina Filingerová, vedoucí Dětské skupiny Koblížek